

Year 9 French – Curriculum Overview

Unit 9 – Relationships (Les relations personnelles)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<u>9.1.1 Décris ta famille</u> <u>9.1.2 Est-ce que tu t'entends bien avec ta famille? Pourquoi (pas)?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Revisiting family members and description, extending character description Relationship verbs and expressions: to get on, to argue, to have fun, to have things in common Justifying opinions Phonics. Achievement assessment, baseline assessment of SSCs to identify gaps 	Allez 1 2.1 Je suis quelqu'un de bien 2.4 Les copains d'abord 2.5 Avant et maintenant
<u>9.2.1 Tu fais quoi et quand ?</u> Que fais-tu avec ta famille/tes amis (d'habitude) pendant le week-end ? <u>9.2.2 Que fait ton frère? (normalement, le week-end?)</u>	<ul style="list-style-type: none"> Revisiting free time activities, including technology Revisiting frequency phrases/adverbs Revisiting present tense including high frequency irregulars Likes/dislikes in the third person Time markers present Phonics: mandatory liaison 	GCSE French Foundation Textbook 1.1G Ma famille et moi 1.1F Ma famille et mes amis 1.2G On se marie ? 1.2F Tu aimerais te marier ?
<u>9.3.1 Comment est ton partenaire idéal?</u> <u>9.3.2 Qu'est-ce qu'un bon ami/une bonne amie (à ton avis)?</u> <u>9.3.3 Quels sont tes projets pour le week-end ?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Romantic relationship verbs : to fall in love, to get engaged, to get married, to live together, to separate, to divorce, to meet/get to know each other... Simple conditional expressions: j'aimerais/je voudrais + avoir/noun ; elle/il serait/aurait... Revisiting future time frame Time markers future Phonics: addressing any gaps previously identified 	
<u>9.4.1 Qu'est-ce que tu as fait le week-end dernier?</u> <u>9.4.2 Qu'est-ce que tu faisais quand tu étais petit(e)?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Narrating events in the past, including more than one tense Assessment: proficiency test (receptive and productive) <ul style="list-style-type: none"> When to use imperfect Comparing then, now and in the future Time markers past Phonics: addressing gaps identified by achievement assessment 	

Unit 10 – Festivals and celebrations (Les fêtes et les traditions)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<u>10.1.1 La nourriture</u> <u>10.1.2 La variété de la cuisine francophone</u>	<ul style="list-style-type: none"> Describing mealtimes Revisiting daily routine Revisiting and extending food Revisiting how to express opinions, likes and dislikes 	Allez 1 7.5 Les fêtes (7.8 Lire)

	<ul style="list-style-type: none"> Rôle-play practice: Special focus on pronunciation and sounds, the rhythm of the language in preparation for the role plays. Assessment. 	<p>Allez 2</p> <p>6.3 Les festivals, j'adore !</p> <p>6.5 Calendrier des fêtes</p>
<u>10.2.1 Quels festivals/fêtes sont célébrés en France/ dans les pays francophones ?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to one or several festivals/traditions from French speaking countries and key vocabulary associated with them: fireworks, music band, processions, floats, parade, symbol, patron saint, Christmas vocabulary, etc. 	
<u>10.2.2 Parle-moi d'une fête que tu as visitée / d'un jour spécial</u>	<ul style="list-style-type: none"> Music festivals Photo card practice. Special focus on pronunciation and sounds, the rhythm of the language 	
<u>10.2.3 Quel festival/ fête voudrais-tu visiter et pourquoi ?</u>	<ul style="list-style-type: none"> Narrating events in the past Expressing future plans and preferences Phonics: revision and consolidation <p>Assessment : proficiency test (receptive and productive)</p>	
<u>10.3 Comment cela se compare-t-il aux traditions de ton pays?</u>	<ul style="list-style-type: none"> More sophisticated comparisons and opinions Using « they » and « we » to establish differences/comparisons Phonics: liaison. Liaison with h (revision and consolidation) 	
<u>10.4 Photocard practice</u>		

January Assessments

Unit 11 – City or region in a TL country (Ma région et le monde francophone)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages	
<u>11.1.1 Ma ville</u> Où habites-tu? Qu'est-ce qu'il y a ?	<ul style="list-style-type: none"> On peut + infinitive Revisiting town facilities and il y a/ il n'y a pas (some simple environmental issues can be introduced here and will be explored in a little more depth under unit 12) Revisiting now and then Revisiting giving opinions and justifications Phonics: highly frequent vowels (revision and consolidation), two SSCs per lesson/week as suggested by NCELP (perhaps more if the class is confident) 	<p>Allez 1</p> <p>1.5 Le monde francophone</p> <p>9.1 Mon pays</p> <p>9.5 L'Afrique : terre de contrastes (9.7 and 9.8)</p>	
<u>11.1.2 Qu'est-ce qu'on peut faire?</u> Qu'est-ce qu'on peut faire dans ta région?			
<u>11.1.3 Ma région avant</u> Comment était ta région (aupar)avant?			
<u>11.2 Que sais-tu de Paris et de la Réunion?</u> Que sais- tu de Paris/la Belgique... ? Qu'est-ce qu'on peut faire là ? Qu'est-ce qu'il y a ? Comment c'était (aupar)avant?	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to one or several cities/regions where the target language is spoken Simple vocabulary relating to geography such as: population, river, desert, mountain, volcanoes, hill, etc. depending on the area chosen Revisiting learning objectives from previous sequence but applied to the French speaking area chosen Phonics: highly frequent vowels (revision and consolidation) 	<p>Allez 2</p> <p>1.1 On est différents ?</p> <p>1.2 La géo, tu aimes?</p>	
<u>11.3.1 Les comparaisons</u> Comment ça se compare à ...?	<ul style="list-style-type: none"> Revisiting and extending comparisons Revisiting expressing future wishes Phonics: highly frequent vowels (revision and consolidation) 	<p>1.5 La BD, culture française ?</p>	
<u>11.3.2 Où aimerais-tu vivre dans le futur et pourquoi?</u>			

<p><u>11.4.1 Qu'est-ce que tu veux acheter ?</u> Tu aimes faire les magasins?</p> <p><u>11.4.2 Qu'est-ce que tu as acheté récemment?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tourist vocabulary including revisiting transport (excursions) • Exclamations such as : how interesting! How pretty! How exciting! Etc. • Shopping vocabulary and expressions including revisiting money, colours and comparisons • Role-play practice: Special focus on pronunciation and sounds, the rhythm of the language in preparation for the role plays • Revisiting passé compose <p>Assessment: proficiency tests (receptive and productive)</p>	
<p><u>11.5.1 Quelle zone / pays francophone est-ce que tu aimerais visiter et pourquoi?</u></p> <p><u>11.5.2 Qu'est-ce que tu veux faire là?</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisiting weather expressions in all time frames • Revisiting future time frame and holiday activities/excursions vocabulary • Revisiting future wishes • Phonics: highly frequent vowels (revision and consolidation) 	

Unit 12 – The world around us (Notre monde)

Key questions	Learning objectives: Phonics, Vocabulary and Grammar	Kerboodle pages
<p><u>12.1.1 Les problèmes</u> Quels sont les problèmes de l'environnement dans ta région/la francophonie?</p> <p><u>12.1.2 Les Solutions</u> Que pouvons-nous / devrions-nous faire?</p> <p><u>12.1.3 Quand j'étais petit(e)</u> Quels problèmes y avait-il avant?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "il y a beaucoup/trop/assez de " + "il n'y a pas de" • expressing opinions and justifying them: À mon avis / Je pense que... c'est une catastrophe/très grave/sale/terrible pour le futur/ toxique/ un problème mondiale ... parce que/car... • Modal verbs (on peut/il faut/on devrait) + infinitives such as: acheter, protéger, économiser, recycler • Revisiting negatives • Revisiting now and then (imperfect) • Phonics: th, -il, -ille, eill/-eil, -euill/-euil (-ueill/-ueil, -œill/-œil) -ouill/-ouil (revision and consolidation) 	<p>Allez 2</p> <p>4.5 Les enfants des rues</p> <p>9.4 Engagez-vous !</p>
<p><u>12.2.1 Les Droits</u> Quels droits les enfants ont-ils dans le monde?</p> <p><u>12.2.2 Les Projets Pour L'avenir</u> Que peut/veut-elle/il faire dans le futur ? Que peuvent/veulent-elles/ils faire dans le futur ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary relating to human rights such as: right to education, to play, to love and family, etc. • Avoir + infinitive/ le droit de • Expressing opinions and justifying them • Phonics : eu (revisited) • Expressing future plans in the third person • J'ai l'intention de/d' • Revisiting shortening <i>de</i> to <i>d'</i> before a vowel 	
<p><u>12.3.1 Aider les autres</u> Comment pouvons-nous aider les autres?</p> <p><u>12.3.2 À l'avenir</u> Comment veux-tu aider à l'avenir?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary relating to volunteering, charity involvement, fund raising, etc. • Revisiting modal verbs • Revisiting future frame: Je veux / j'espère / je voudrais + infinitif; futur proche, etc. • Phonics : liaison 	

